

KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY

PRO OBDOBÍ 2021 – 2027

Základní škola a Mateřská škola Tetín,

Hradní 66, 266 01 Tetín

IČ: 750 33 551



Hradní 66, budova ZŠ a MŠ



Župní 13, odloučené pracoviště MŠ 1

V Tetíně dne 3.6.2021

Zpracovala: Mgr. Malířová Ladislava

OBSAH

1. ÚVOD.....	3
2. OBLAST PERSONÁLNÍ.....	3
3. OBLAST ŘÍZENÍ A ORGANIZACE ŠKOLY.....	4
4. OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ.....	4
5. OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ.....	6
5.1. VLASTNÍ PEDAGOGICKÁ ČINNOST.....	6
5.2. OBLAST PÉČE O DĚTI A ŽÁKY SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	7
5.3. OBLAST PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	7
5.4. OBLAST ZÁJMOVÉ ČINNOSTI - ROZŠÍŘENÍ.....	7
6. OBLAST SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY	7
7. OBLAST EKONOMICKÁ.....	8
8. ZÁVĚR.....	9
9. POUŽITÉ ZDROJE A PRAMENY	10

PŘÍLOHY

SWOT ANALÝZA ŠKOLY	I
PŘEHLED ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY	II
DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ V OBCI TETÍN V LETECH 2010 - 2020	III

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Amos Komenský

1 ÚVOD

Koncepce rozvoje školy je zpracována jako podklad pro konkurs na funkci ředitele Základní školy a Mateřské školy v Tetíně.

První zmínky o vzdělávání v obci Tetín jsou datovány do první poloviny 18. století. Původní škola na současném místě byla vystavěna v roce 1888. Vzdělávání v naší obci má tedy již dlouhodobou tradici.

V okolí základní školy nyní probíhá rekonstrukce, která dokonale prováže školu s historickým centrem obce. Považuji za důležité, že obec s tak hlubokými historickými kořeny, stále myslí na vzdělávání generací už od těch nejmenších. V roce 2019 byl škole propůjčen čestný název “Škola Václava Hájka z Libočan”. Václav Hájek z Libočan zde v obci část svého života působil a patrně zde začal psát svoji Kroniku českou.

Přestože minulost nás zde všude obklopuje, obec se citlivě proměňuje a stává se moderní obcí.

Při vytváření nového koncepčního záměru bylo nutné ohlédnout se a navázat na minulé období. Z toho důvodu jsem si vytvořila **SWOT analýzu**, viz **příloha č.1**. Na základě analýzy jsem utvořila tuto koncepci rozvoje školy na období šesti let.

2 OBLAST PERSONÁLNÍ

Přehled počtu a zařazení pracovníků základní a mateřské školy, viz **příloha č. 2**

V této oblasti považuji za klíčové:

- ✓ Vybudovat stabilní a kvalifikovaný tým
- ✓ Utvářet týmovou spolupráci celého pedagogického sboru a upevňovat mezi pracovníky vztahy v rovině vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce
- ✓ V zájmu vedení školy je umožnit pedagogickým pracovníkům se průběžně vzdělávat. V průběhu dalšího vzdělávání objevují nové vzdělávací trendy a nové metody, které poté aplikují do výuky a sdílejí se svými kolegy.
- ✓ Podporovat další vzdělávání provozních pracovníků školy
- ✓ Zajistit všem zaměstnancům školy pro jejich práci vhodné podmínky

3 OBLAST ŘÍZENÍ A ORGANIZACE ŠKOLY

V této oblasti považují za klíčové:

- ✓ **Zvyšovat dobré jméno školy pomocí informačních zdrojů** – Tetínský zpravodaj, webové stránky školy, prezentace prací dětí a žáků, příspěvky do dalších zpravodajů okolních obcí
- ✓ Zachovat si naplněnost tříd v základní škole z důvodu možnosti vyučovat každý ročník zvláště = **integrální součást školského systému Berounska**
- ✓ Udržovat vstřícný vztah učitel – žák – rodič = **škola rodinného typu**
- ✓ Zdokonalovat řídicí činnost (vzdělávání, setkání s řediteli dalších škol, apod.)
- ✓ Navázat na strukturu organizace, sestavit rozdělení pravomocí a poskytnutí podpory pro způsob plnění dílčích úkolů
- ✓ Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů (webové stránky školy, Bakaláři,...)
- ✓ Zvyšovat motivaci pedagogů na vytváření pozitivní image školy, posilování týmové spolupráce
- ✓ Zajistit podíl pedagogů na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, přijímat opatření v případě nedosažení dílčích cílů
- ✓ Vytvořit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě potřeb školy
- ✓ Zdokonalit interní systém (pravidelné častější porady – zapracovat do plánu práce školy)
- ✓ Napláňovat pravidelnou hospitační činnost, včetně vzájemných náslechnů pedagogů, využívání návštěvy vzdělávacího procesu v jiných školách (inspirace)
- ✓ Nastavit fungující evaluaci školy a opírat se o její výsledky při plánování dalších cílů, využívat aplikaci Scio – mapa školy = zpětná vazba ze strany zaměstnanců školy, žáků a rodičů
- ✓ Spolupracovat na akcích a projektech pořádaných zřizovatelem a dalšími subjekty

4 OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ

Současný stav

Vybavení základní a mateřské školy je v současné době na velmi dobré úrovni. V základní škole má téměř každá učebna k dispozici interaktivní panel, který nahradil původní interaktivní tabuli. Pro potřeby výuky jsou využívány počítače v učebnách. Mezi další důležité vybavení školy patří nově vzniklé zázemí přírodovědné učebny v podkroví. Každá třída mateřské školy disponuje interaktivní tabulí a SMART TV.

Materiální vybavení školy prochází každoročně inventurou. V případě zjištění již nevyhovujícího zařízení, navrhuji včasné projednání se zřizovatelem a naplánování do příslušného rozpočtu školy.

Přehled materiálně technického vybavení školy bývá součástí výroční zprávy.

V této oblasti považuji za klíčové:

MATEŘSKÁ ŠKOLA

- ✓ Zvážení možnosti dokončení podkrovní výstavby (případně jiné alternativy) ve stávající budově v ulici Župní 13 s návazností na uvolnění prostoru v základní škole pro potřeby jídelny.
- ✓ V případě úbytku dětí s trvalým bydlištěm v obci využívat mateřskou školu v Župní 13, v ulici Hradní 66 uvolnit prostory pro potřeby jídelny základní školy – **demografický vývoj v obci, viz příloha č. 3**
- ✓ Postupná modernizace nábytku, případně podlahových krytin
- ✓ Obměna herních prvků v rámci mateřské školy (vnitřní i venkovní vybavení)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

- ✓ Vzhledem ke skutečnosti, že v posledních letech byly vynaloženy do materiálního technického vybavení nemalé finanční prostředky, považuji za smysluplné zajistit majetek a vybavení školy zabezpečovacím systémem
- ✓ Zvažuji zaměřit se na ochranu žáků a pracovníků školy, proti vstupu nepovolaných osob do objektu na základě celostátních výhrůžek na útok na školská zařízení
- ✓ Zakoupení interaktivního panelu do třídy v přízemí
- ✓ Postupná modernizace výpočetní techniky pro žáky a pedagogy (možnost využití dotační programů)
- ✓ Postupná obměna nábytku a výukových pomůcek
- ✓ V případě dokončení podkroví v mateřské škole nebo snížení počtu dětí v mateřské škole, získá základní škola jídelnu, jejíž absence přináší nemalé komplikace při organizování výuky v základní škole
- ✓ Nová jídelna bude zároveň sloužit jako prostor pro zájmovou činnost
- ✓ Využití budoucího nového sportoviště u hřiště pro potřeby školy
- ✓ Zachování dosavadní zájmové činnosti a vznik nových kroužků závislých na technickém vybavení
 - ❖ zachování badatelského kroužku i po ukončení Šablon II a jeho financování z Šablon III, případně z jiných finančních prostředků
 - ❖ sportovní kroužek (využití budoucího víceúčelového hřiště)

5 OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

Důležitou součástí výchovně vzdělávací oblasti jsou kompetence. Strategie 2030+ zmiňuje, že žák bude potřebovat zejména takové kompetence, aby obstál v dynamickém a měnícím se světě 21. století. Nedílnou součástí těchto kompetencí tvoří kritické myšlení, řešení problémů, týmová spolupráce, komunikační dovednosti, tvořivost a schopnost analytických dovedností.

5.1 Vlastní pedagogická činnost

Současný stav:

Mateřská škola vzdělává podle ŠVP PV “Hrajeme si pro život”, nabízí integrované bloky vycházející z reálného života dítěte.

V této oblasti považují za klíčové:

- ✓ Revizi ŠVP PV vzhledem k RVP PV společně s týmem pedagogů
- ✓ Vzdělávat děti, aby získávaly předpoklady k celoživotnímu vzdělávání (rozvoj správné výslovnosti, komunikace, dovedností, schopností a postojů dítěte jsou základem pro úspěšný vstup dítěte do základní školy)
- ✓ Aktivně začlenit do výuky nové trendy ve vzdělávání

Současný stav:

Základní škola vzdělává podle ŠVP ZV “Naše škola”. Škola podporuje týmovou spolupráci žáků při výuce, využívá metody vhodné pro rozvíjení logického a kritického myšlení žáků. Žáci mají 1x týdně hodinu OSV¹, při které řeší vztahy uvnitř třídního kolektivu.

V této oblasti považují za klíčové:

- ✓ Revizi ŠVP ZŠ vzhledem k RVP ZŠ společně s týmem pedagogů
- ✓ Zaměřit se na podporu funkčních gramotností² u žáků a v dovednosti komunikace v cizím jazyce
- ✓ Využívat sumativní a formální hodnocení ve výuce, sebehodnocení žáků
- ✓ Ověřování znalostí, schopností a dovedností rovněž prostřednictvím soutěží (př. literárních, matematických, výtvarných, sportovních aj.) a formou testování (př. Scio)

¹ OSV – osobnostně sociální rozvoj

² čtenářské, matematické, finanční, přírodovědné, informační, mediální

- ✓ Aktivně začlenit do výuky nové trendy ve vzdělávání
- ✓ Naplnit nabídku družiny smysluplnými aktivitami

5.2 Oblast péče o děti/žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

- ✓ Poskytnout podporu dětem a žákům se speciálně vzdělávacími potřebami³ ve spolupráci se školním speciálním pedagogem
- ✓ Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními

5.3 Oblast prevence sociálně patologických jevů

- ✓ Jmenování školního metodika prevence – školní poradenské pracoviště
- ✓ Revize Minimálního preventivního programu
- ✓ Spolupráce s organizacemi zabývajícími se touto problematikou

5.4 Oblast zájmové činnosti - rozšíření

- ✓ Zachování badatelského kroužku
- ✓ Založení pěveckého sboru při škole, zajištění akcí pořádaných zřizovatelem (přívod vévody Štěpána II. bavorského, Svatoludmilská pouť, Vítání občánků)
- ✓ Kroužek angličtiny pro starší žáky a kroužek fotografování

6 OBLAST SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Škola je propojena s životem a děním v obci, je její nedílnou součástí, na tuto tradici bych ráda navázala i v dalších letech.

V této oblasti považuji za klíčové:

- ✓ Vztah zřizovatele a ředitele školy by měl být partnerský. Oba subjekty spojuje společný cíl, a tím je kvalitní vzdělávání. Z tohoto důvodu by spolupráce měla být vzájemná.
- ✓ Současně důležitým partnerem na úrovni zřizovatele a školy je školská rada
- ✓ Součástí spolupráce jsou i další kontrolní orgány
- ✓ Spolupráce s berounskými školami (inspirace v metodách výuky, přechod žáků na 2. stupeň základní školy, případně na výběrové školy)

³ Děti a žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, mezi které patří nadaní, mimořádně nadaní, žáci se sociální znevýhodněním, s odlišným mateřským jazykem, žáci ohrožení školním neúspěchem a žáci se zdravotními postiženími na základě doporučení školských poradenských zařízení

- ✓ Dalším mým cílem je zapojení školy do projektu eTwinning. Iniciativa je otevřena všem typům škol od mateřských po střední. Důležitým prvkem je vzájemná interakce mezi zúčastněnými školami v rámci Evropy.
- ✓ Budu posilovat vztahy se subjekty, kde je navázaná spolupráce funkční. Dále oslovím další subjekty (viz tabulka - šedě podbarvené).

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II - pracovní skupiny	ZUŠ Schola musica Stella Maris - výuka žáků hry na nástroj probíhá v naší škole	SDH a JSDH Tetín - ochrana člověka při mimořádných událostech (evakuace školy)	Myslivecké sdružení v Tetíně - průvodci přírodou v okolí naší obci
Muzeum v Tetíně	SPC Sluníčko Unhošť	TJ SK Tetín	ČTU Berounka
Komunitní centrum sv. Ludmily v Tetíně	SPC Králův Dvůr	Tetínské maminky	Speleologická záchranná služba - stanice Čechy
Sokol Tetín	Velkostatek Tetín s.r.o.	Skupina První pomoci Tetín žije při SDH Tetín	PřF UK Praha

7 OBLAST EKONOMICKÁ

Základem školy jsou finanční prostředky přidělované ze státního a obecního rozpočtu. Škola má dále možnost navýšit příjmy pomocí mimorozpočtových zdrojů.

V této oblasti považuji za klíčové:

- ✓ Zpřehlednit rozpočet základní školy a mateřské školy pro zřizovatele
- ✓ Zajistit rozbor hospodaření v % po měsících pro přehlednost čerpání obecního rozpočtu
- ✓ Využívat dotačních programů k zajištění modernizace výuky
- ✓ Zajistit hospodárné využívání veškerých finančních zdrojů a kontrolu jejich čerpání
- ✓ Využít možnosti navýšení objemu finančních prostředků získaných doplňkovou činností

8 ZÁVĚR

Při zpracování této koncepce jsem si uvědomila, že důležitým aspektem pro naplnění vizí je otevřená komunikace všech zúčastněných. Z tohoto důvodu navrhuji častější schůzky se zřizovatelem, abychom mohli cíleně spolupracovat při naplňování společných zájmů.

Vážím si toho, že se obec Tetín aktivně řeší potřeby mateřské a základní školy. V letech 2016 – 2019 se zúčastnila projektů do modernizace budov a materiálně technického vybavení v mateřské a základní škole v celkové částce cca 17, 2 mil. Kč a každoročně přispívá na provoz školy z obecního rozpočtu 1,2 mil. Kč.

Během doby, kdy působím na této škole v různých pozicích, jsem se vzdělávala formou doplnění kvalifikace, seminářů, kurzů a poslední době webinářů. Vždy jsem se snažila získané informace aplikovat do různých oblastí při řízení mateřské školy, aplikovat je do výuky v mateřské a základní škole a využívat je ve funkci zástupce ředitele základní školy. V dalších letech se budu i nadále sebevzdělávat a získávat nové podněty pro svoji práci a pro vedení týmu naší školy.

Uvědomuji si, že jsem v koncepci překročila požadovaný počet stran. Vzhledem k tomu, že vycházím z potřeb školy a v této škole pracuji již dlouho, považovala jsem za důležité sepsat koncepci podrobněji.

Jaká bude škola v roce 2027?

Škola s přátelskou atmosférou, kvalitním inovativním vzděláváním, moderním vybavením a v neposlední řadě institucí otevřenou rodičům, zřizovateli a veřejnosti. Místo, které děti mají rády a s radostí na něj vzpomínají.

9 POUŽITÉ ZDROJE A PRAMENY

FRYČ, Jindřich, Zuzana MATUŠKOVÁ, Pavla KATZOVÁ, et al. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020. ISBN 978-80-87601-46-4.

KENDÍKOVÁ, Jitka a Petr VOKÁČ, ed. *Poradce ředitele: Strategie řízení a rozvoje školy*. Praha: Raabe, c2010-2011. Nahlížet - nacházet. ISSN 1804-5898

Metodický portál rvp.cz

<http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>

<http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani>

Výroční zpráva školy z roku 2020

Inspekční zpráva školy z roku 2016

ŠVP ZŠ Naše škola

ŠVP MŠ Hrajeme si pro život

ŠVP ŠD při ZŠ a MŠ Tetín

Rozhovory

Rozhovor se starostou obce Tetín Ing. Hrdličkou Martinem

Informace od předsedy Školské rady Ing. Hejny Michala

Rozhovor se zástupcem ředitele pro mateřskou školu p. Evou Burden Fainovou

PŘÍLOHA Č. 1

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">obec Tetín = místo mimořádného významublízkost historické části obcepříroda na dosah (CHKO Český kras = NPR Koda a PR Tetínské skály)vnější a vnitřní rekonstrukce budovy mateřské a základní školy v posledních letechinovativní vybavení školy, technické zázemírodinné prostředí školyspolupráce na úrovni učitel - žák - rodičtřídy s menším počtem žákůspolupracující týmy ZŠ a MŠsystém DVPP dle potřeby zaměstnanců školy a vedení školyznalost ICT u pedagogických pracovníků školyspolupráce se zřizovatelemspolupráce se spolky v obciúzká spolupráce se ZUŠ Schola musica Stella Maris, výuka probíhá přímo v základní školečerpání dotačních programůpravidelná řečová výchova ve spolupráci s logopedickým asistentem přímo v budově školy	<p>Slabé stránky školy</p> <ul style="list-style-type: none">absence samostatné jídelny v ZŠ, využívání učebny v přízemí (ztížená výuka a narušení zázemí kmenové třídy)tělocvična mimo školu - spolupráce s organizací Sokol Tetínškola nemá k dispozici víceúčelové hřištěnedostatečná propagace školy v obci z hlediska vzdělávání a vybavenosti školywebové stránky školyneúplná kvalifikovanost v ZŠnepřehledný systém evaluace základní školyzabezpečení základní školy z hlediska ochrany majetku a osob
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">možnost získání dotačních finančních zdrojů (dotační programy, sponzoring, doplňková činnost školy, apod.) = navýšení rozpočtu školyspolupráce se zřizovatelem při umístění žáků naší školy na 2. stupeň v rámci berounských školspolupráce s jinými školami v blízkém okolínová image webových stránek graficky navazující na zřizovatele školyeTwinning = komunita škol v Evropěspolupráce s PŘF při UK Praha (ochrana člověka za mimořádných událostí, využití aktivit pro žáky 1. stupně)přípravná třídapo dokončení využívání sportovního areálu v prostoru u fotbalového hřiště	<p>Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none">kolísání počtu žáků a třídodliv žáků 1. stupně s trvalým bydlištěm v obci Tetín do berounských škol = obava rodičů o zdárné umístění dítěte na 2. stupeň základní školy v městě Berounomezené finanční prostředky zřizovatele (výstavba podkrovní v mateřské škole, případné další rekonstrukce, příspěvek zřizovatele na provozu školy)provoz mateřské školy a družiny dle potřeb rodičů = závislost na získání prostředků na platové prostředky dle PH MAXsnižování dotací ze státního rozpočtu

PŘÍLOHA Č. 2

Přehled zařazení pracovníků základní a mateřské školy

Základní škola	Celkový počet pedagogů	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
učitel 1. stupně ZŠ	8	5	3
asistent pedagoga	7	7	0
vychovatelka ŠD	6	0	0

Mateřská škola	Celkový počet pedagogů	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
učitel MŠ	4	1	3
asistent pedagoga	1	1	0

Provozní zaměstnanci	
ZŠ	7
MŠ	2
ŠJ	2

Vysvětlivka:

Částečné úvazky zvyšují počet pedagogů, asistentů pedagoga a provozních zaměstnanců.

PŘÍLOHA č. 3

