

# Základní škola a Mateřská škola Tetín p.o. IČO: 750 33 551

Základní škola: ul. Hradní 66, 266 01 Tetín (ZŠ 311 622 295, 739 203 118), [zs.tetin@seznam.cz](mailto:zs.tetin@seznam.cz)

Mateřská škola: ul. Župní 13, 266 01 Tetín (MŠ 311 622 354, 739 456 439) [skolka.tetin@gmail.com](mailto:skolka.tetin@gmail.com)

## C Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

OBSAH:

Úvod

Právní vymezení

1. Zásady klasifikace

2. Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1. - 2. ročníku

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

5. Pravidla pro sebehodnocení žáků

6. Zásady použití slovního hodnocení

7. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

8. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

### Úvod

Pedagogové Základní školy v Tetíně přistupují k průběžnému hodnocení žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

### Právní vymezení

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním ... vzdělávání (školský zákon) **Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání § 51 školského zákona:**

- (1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za I. pololetí lze místo vysvědčení vydán výpis z vysvědčení.
- (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.
- (3) Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení nebo slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost zákonného zástupce.
- (4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- (5) V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí ke přijetí ke vzdělávání na střední škole.

***Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona.***

Způsoby, pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně řád školy.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i chybami učit. Žák se učí s chybou pracovat, hledá cesty k její odstranění či nápravě.

Využíváme individuálně vztahovou normu – hodnotíme individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 1. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech následovně:

### 1. Zásady klasifikace:

#### 1. Stupně hodnocení a klasifikace

##### 1.1 Známkování, hodnocení a domácí úkoly

**1/ Domácí úkoly-** zadává a hodnotí každý učitel dle svého vyučovacímho předmětu- ne všechny se hodnotí, někteří učitelé pouze opravují společně s žáky jako zpětnou vazbu a učení se chybou. Někteří je zadávají v různých termínech, různých předmětech apod. podrobnosti se dozvíte od vyučujících na třídních schůzkách. Žáci mají DÚ poznačené na tabuli, sami si označují do sešitů, notýsků. Žákům s IVP- kontroluje a pomáhá s zápisem DÚ asistent.

##### **2/ Známkování a Hodnocení**

Větší váhu má ve všech ročnících ověřování znalostí, menší váhu úprava sešitu, přístup k výuce, chování a aktivita v hodině a domácí příprava.

# Základní škola a Mateřská škola Tetín p.o. IČO: 750 33 551

Základní škola: ul. Hradní 66, 266 01 Tetín (ZŠ 311 622 295, 739 203 118), [zs.tetin@seznam.cz](mailto:zs.tetin@seznam.cz)  
Mateřská škola: ul. Župní 13, 266 01 Tetín (MŠ 311 622 354, 739 456 439) [skolka.tetin@gmail.com](mailto:skolka.tetin@gmail.com)

**1. ročník** - klasická žákovská knížka s předměty, dopisované z čeho známka je.

- do 1.pololetí - sluníčka, razítka, známky s hvězdičkou, po mínusech - velmi mírné motivující známkování a vždy doprovodné slovní hodnocení vycházející z plnění školního vzdělávacího programu.
- od 2.pololetí- známky mírně zpřísněné doprovázené slovním hodnocením z hlavních předmětů

**2.- 3. - 4. - 5.ročník** - elektronická žákovská knížka - známkování podle předmětů.

zda se jedná o cvičení opakující nebo nové. Různá váha - diktát, DÚ, referát, prověrka, aktivita, běžné cvičení ve školním sešitě apod. Jedna hrubá chyba = 1-

**Od 4.- 5.ročníku bude známkování zpřísněné, bez mínusů.**

*Matematika, Angličtina* - procentuálně (1 = 100% - 91%; 2 = 90% - 71%; 3 = 70% - 41%; 4 = 40% - 21%; 5 = 20% - 0%), různá váha známky za různé výkony s popisem z čeho je a se zvýrazněním chyb. Důraz kladen na správné pochopení daných principů a samostatnou práci. Veškeré desetiminutovky, písemné práce vycházejí z předchozího důkladného procvičení učiva a z pravidelného plnění DÚ. Hodnocena je i aktivita ve vyučování.

*Český jazyk a literatura* - není malá nebo velká chyba, ale půjde-li o látku nově procvičovanou nebo opakující se a opět váha podle důležitosti. Stejná chyba opakující se vícekrát v jednom diktátu je posuzována jako chyba jedna (př. malé písmeno na začátku každé věty, je-li v diktátu vět více). Důležité pro posouzení počtu chyb je celkové množství vykonané práce (př. délka textu diktátu). V rámci literární výchovy hodnocení čtení s porozuměním, techniky čtení, schopnost reakce na přečtený text apod. Vždy se jedná o komplexní známku. Hodnocení známkou a nebo podpisem vyučujícího.

*Přírodověda, Vlastivěda, Informatika* - bodově, procentuálně - při hodnocení ústního nebo písemného zkoušení bude přihlédnuto k množství požadované práce (př. počet zadaných otázek v testu).

*Výchovné předměty - TV, Vv, PČ, EV, FG* - známky a hodnocení za podaný výkon a práci hodnotíme 1-3. 1x měsíčně bude žák ohodnocen za přístup k činnosti, zájem o práci, aktivitu v hodině, i prohršky a to pochvalou nebo poznámkou.

## 1.2 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni :

- 1 -- výborný
- 2 -- chvalitebný
- 3 -- dobrý
- 4 -- dostatečný
- 5 -- nedostatečný

Poznámka : jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, volitelné a nepovinné.

## 1.3 Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

- 1 -- velmi dobré
- 2 -- uspokojivé
- 3 -- neuspokojivé

## Výchovná opatření

### Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Žák může obdržet pochvalu na vysvědčení, pochvalný list či pochvalný zápis do žákovské knížky.

**Pochvala třídního učitele** - za úspěšnou účast na soutěžích matematických, hudebních, literárních, výtvarných, dopravních, zdravotních a sportovních ve školních kolech; za reprezentaci školy na kulturních vystoupeních

# Základní škola a Mateřská škola Tetín p.o. IČO: 750 33 551

Základní škola: ul. Hradní 66, 266 01 Tetín (ZŠ 311 622 295, 739 203 118), [zs.tetin@seznam.cz](mailto:zs.tetin@seznam.cz)

Mateřská škola: ul. Župní 13, 266 01 Tetín (MŠ 311 622 354, 739 456 439) [skolka.tetin@gmail.com](mailto:skolka.tetin@gmail.com)

**Pochvala ředitele školy** - za úspěšnou účast na soutěžích matematických, hudebních, výtvarných, dopravních, zdravotních a sportovních v okresních a krajských kolech; významný veřejný skutek

## Kárná opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

**Napomenutí třídního učitele** - jednorázově, úmyslné fyzické nebo slovní napadení, agrese vůči spolužákovi/spolužákům bez tělesných následků; u žáků s klasifikovanou poruchou chování a PAS je tolerance opakovaného napadení bez tělesných následků. Také za neúměrné reakce vůči spolužákům. Dále ničení školního majetku, opakované a stálé zapomínání úkolů a školních pomůcek (4x za měsíc a více), časté pozdní příchody do školy (4x za měsíc a více) a vyrušování při hodinách po následných 4 poznámkách za čtvrtletí.

**Třídní důtka** - opakované fyzické a slovní napadení s následky drobného poranění (modřina, odřenina), stálé nenosení pomůcek a úkolů

**Ředitelská důtka** - opakované závažné fyzické napadání s psychickými a tělesnými následky, útoky na učitele a pracovníky školy, hrubé porušení školního řádu

Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout **o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka** ze školy nebo školského zařízení. V případě **zvláště závažného zaviněného porušení povinností** stanovených tímto zákonem ředitel rozhodne vždy o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení **zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku**. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

**Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka** nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto **skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí/ OSPOD/**, jde-li o nezletilého, **a státnímu zastupitelství** do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

## 1.4 Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka v prvním až pátém ročníku je hodnocen :

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

## 1.5 Stupně hodnocení

Žák je hodnocen stupněm :

**prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným a průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,

**prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,

**neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**nehodnocen**, je-li dlouhodobě nepřítomen z důvodů nemoci, potvrzení o uvolnění z předmětu od lékaře

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:

a) jednoznačné,

b) srozumitelné,

c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

d) věcné,

e) všestranné.

# Základní škola a Mateřská škola Tetín p.o. IČO: 750 33 551

**Základní škola:** ul. Hradní 66, 266 01 Tetín (ZŠ 311 622 295, 739 203 118), [zs.tetin@seznam.cz](mailto:zs.tetin@seznam.cz)

**Mateřská škola:** ul. Župní 13, 266 01 Tetín (MŠ 311 622 354, 739 456 439) [skolka.tetin@gmail.com](mailto:skolka.tetin@gmail.com)

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně

# Základní škola a Mateřská škola Tetín p.o. IČO: 750 33 551

Základní škola: ul. Hradní 66, 266 01 Tetín (ZŠ 311 622 295, 739 203 118), [zs.tetin@seznam.cz](mailto:zs.tetin@seznam.cz)

Mateřská škola: ul. Župní 13, 266 01 Tetín (MŠ 311 622 354, 739 456 439) [skolka.tetin@gmail.com](mailto:skolka.tetin@gmail.com)

hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

1/ **předměty s převahou teoretického zaměření,** 2/ **předměty s převahou výchovného zaměření.**

Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## 2. Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1. - 3. ročníku

Upřednostňujeme **pozitivní hodnocení žáků**, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě.

S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků.

Případné **nedostatky žáků** zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na **chyby** upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebezpoznání jeho schopností.

Při **hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení** hodnotíme žáky **průběžně** jak při činnostech, tak **při vyvozování závěrů**. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.

Žáky o způsobech a kritériích hodnocení **informujeme**. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 3. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci

Základní škola: ul. Hradní 66, 266 01 Tetín (ZŠ 311 622 295, 739 203 118), [zs.tetin@seznam.cz](mailto:zs.tetin@seznam.cz)

Mateřská škola: ul. Župní 13, 266 01 Tetín (MŠ 311 622 354, 739 456 439) [skolka.tetin@gmail.com](mailto:skolka.tetin@gmail.com)

dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně označen mínusem/ hvězdičkou/

**Cílem hodnocení** je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Ukolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.

### 3.Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

## Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## 4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova a sportovní výchova

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:** - využíván pouze stupeň 1 – 2 – 3.

## Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

## Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

## Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

## Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

## Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

## 5. Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

**Základní škola:** ul. Hradní 66, 266 01 Tetín (ZŠ 311 622 295, 739 203 118), [zs.tetin@seznam.cz](mailto:zs.tetin@seznam.cz)

**Mateřská škola:** ul. Župní 13, 266 01 Tetín (MŠ 311 622 354, 739 456 439) [skolka.tetin@gmail.com](mailto:skolka.tetin@gmail.com)

3. Chybu je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu

8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

V jednotlivých vyučovacích **předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky**. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.

Žákům předkládáme **reálné a dosažitelné cíle** a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti.

Žákům **důvěřujeme** a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.

Používáme činnostní přístupy a **metody učení**, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.

Žákům **umožňujeme vyjadřovat** své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.

K **sebehodnocení písemných cvičení** přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.

Předkládáme žákům **ukázky správně vypracovaných úkolů** různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení.

Dodržujeme zásady a pravidla **pozitivního hodnocení**.

## **6. Zásady použití slovního hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům



## **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků**

Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem žákům ve třídě podstatu indiv. přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, ...).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

**7.1.** U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

**7.2.** U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

**7.3.** Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

**7.4.** Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

**7.5.** Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyhází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

**7.6.** Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

**7.7.** Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetí a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

**7.8.** Třídní učitel ve spolupráci s asistenty vypracovává pro dítě se specifickými poruchami učení pro kterýkoliv předmět s příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě na základě vyšetření v PPP. Výsledky se hodnotí 1x ročně písemně..

**7.9.** Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

**7.10.** V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

**7.11.** Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části

# Základní škola a Mateřská škola Tetín p.o. IČO: 750 33 551

---

**Základní škola:** ul. Hradní 66, 266 01 Tetín (ZŠ 311 622 295, 739 203 118), [zs.tetin@seznam.cz](mailto:zs.tetin@seznam.cz)

**Mateřská škola:** ul. Župní 13, 266 01 Tetín (MŠ 311 622 354, 739 456 439) [skolka.tetin@gmail.com](mailto:skolka.tetin@gmail.com)  
učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy ve spolupráci s vyučujícím, který může posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

## **8. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání**

- 1) Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce žáka obvyklým způsobem, tj. prostřednictvím deníků, žákovských knížek průběžně, emailů, webových stránek od září 2015 i elektr.ŽK pro 2. - 5.r.
- 2) Dále učitelé informují zákonné zástupce na třídních schůzkách nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
- 3) Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele školy.

Pravidla klasifikace a hodnocení žáků vydána dne 1.9. 2010 jako součást školního řádu s drobnými doplňky od 1.9.2015 a 1.9.2018

Projednáno na pedagogické radě 31.8.2018

Mgr. Stencová Jitka  
ředitel školy